

В развитие данного подхода предлагается получать компетентностную модель выпускника, что позволит изменять (или добавлять) форму приложения к диплому, в котором должен будет присутствовать список компетенций с указанием степени их сформированности [2, с. 85]. В этом случае важным этапом является присвоение весовых коэффициентов вклада каждой дисциплины (модуля) в формирование конкретной компетенции в рамках образовательной программы.

Библиографический список

1. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»: утв. приказом Мин-ва образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 809.

2. Щепинин В.Э., Виноходов Д.О. Итоговое оценивание сформированности компетенций // Обеспечение высокого качества образования – потребность государства и общества: сб. тр. XLII науч.-метод. конф. СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2015.

УДК 378.147

О.Н. Новикова

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ СОВРЕМЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ИГРОВЫХ ПРАКТИК

Сегодня образовательная стратегия выделяет игру как принцип, метод, средство и способ организации познания себя, окружающего мира и других.

Ключевые слова: образовательная стратегия, игра, игровая практика, трансформация.

O. N. Novikova

Ural State Forest University, Yekaterinburg

THE EDUCATIONAL STRATEGY OF OUR TIME: TRANSFORMATION OF GAMING PRACTICES

Today the educational strategy identifies a game as a principle, method, means and way of organizing knowledge of oneself, the surrounding world and others.

Key words: educational strategy, game, game practice, transformation.

Измененное мироощущение, утратив иллюзию сверхвозможности человека, формирует сознание, освобождающее современника от каких-либо норм, правил, регуляторов. Так распространяется стратегия жизни, отрицающая традиционность, стереотипность, идеализирующая игровое начало. XXI век, констатируется веком игры, точнее – временем «игрового общества» [1–3]. Ведь преуспевающий современник прежде всего не является специалистом в какой-либо профессиональной сфере, а обладает способностью четко осознавать задачи и пути их решения, как правило, связанные с поведенческой реакцией других людей. Именно на этом умении – предугадать реакцию другого человека – и строится игровое поведение людей, определяемое как успешность. Финансовая отрасль, политика, юриспруденция, социальная сфера – вся современная реальность выстроена на игровых практиках.

Сегодня игра перестала быть просто технологией традиционного освоения нового знания, а становится инструментом развития иной генерации людей, готовых к постоянным изменениям, конкуренции, способных своими действиями менять суть происходящих явлений и социокультурных факторов. Реальное поведение современника все чаще выстраивается на игровой модели.

Традиционные типы игры, применяемые для моделирования социальных отношений, совершенствования и управления собственным поведением, фактически забыты. Они, дидактически используемые в обучении, помогали обучающимся находить способы решения проблем и базировались на идеальных моделях, подразумевающих два-три вектора развития ситуации. На смену им приходят прагматичные, рациональные игровые практики, связанные с материальной стороной жизнеобеспечения, поиском выгоды, манипуляций, стремлением к минимизации жизненных рисков и эмоциональных переживаний. Сегодня игра, как вид повсеместно внедряемой деятельности, трансформируется в открытую систему, допускающую выстраивание логики действий решения проблем, без точного прогнозирования конечного результата.

Трансгрессивные возможности игры (стирание границ между возможным и невозможным) позволяют рассматривать ее как имитацию идеальных условий, отмечающих все лишнее, несущественное на данный момент с целью выделения нужного, наиболее значимого в конкретной ситуации, ориентирующих на победу.

Развитие виртуальных средств коммуникации и осознанная потребность образовательной среды замещает традиционные модели учебных курсов (лекционная система, педагог как источник мудрости и образец для подражания). Современный педагог, учитель приобретает роль

тьютера, координатора, помощника и организатора в выборе способов нового поведения, основанного на игровой рефлексии.

Роль и значение знаний как источника информации снижена, так как его недостаточно, чтобы понять, а главное, изменить мир. А вот усвоение технологий, правил поведения других людей, способность предсказать, спрогнозировать их последующий шаг, а следовательно, расчетливо действовать самому выходят на первый план. Ведь содержание игрового поведения требует постановки образовательных задач, основанных на соревновательном методе, объективно демонстрирующем возможности каждого.

Современные игровые практики – это отработка навыка работы в нестандартной ситуации, адаптивность к принятию новых условий, нестандартное решение, готовность к конкуренции. Безусловно, игровые технологии помогают лучше понять сидящего рядом игрока, участника сходного вида деятельности, а следовательно, раскрывают сходное и различное в менталитете окружающих людей. Развитие аналитических, творческих, необходимых профессионально способностей помогает комфортнее чувствовать себя в жизни любому участнику игровых образовательных процессов. Любая игровая среда настроена на позитив, что способствует созданию лучшего микро- и макроклимата в любом коллективе. В игре соединяются воедино множество форм, факторов, задач и целеполаганий, достигаемых по завершению игровой ситуации.

Современная образовательная среда не констатирует истины, не дает строго регламентированных убеждений, а нацелена на формирование представлений о правильном и неправильном, возможном и ложном. Само знание как бы играет с человеком, предъявляя многогранность сторон своего изучения. Выбор за обучающимся – найти, отобрать для себя необходимые навыки, источники и формы знаний, способствующие жизненной компетентности. Преодолеть себя, найти проблему и затем способ ее решения – вот суть образовательного акта современности.

Современные игровые практики, применяемые в воспитательном и образовательном процессах, прежде всего являются тренажерами для выхода из рискованных социальных ситуаций, усвоения принятых установок (регламент конкретной деятельности, распространения коммуникационной модели поведения, принятых стандартов и норм). И сегодня развивающая игровая среда постепенно вытесняет традиционный образовательный курс.

Как указывает Д.Б. Эльконин, игра ориентирует человека в повседневности, задает и совершенствует его поведенческий стереотип [4].

Игровые технологии, представленные в виде ролевых имитационных, деловых и образовательных практик, позволяют развивать социальные навыки, формировать стратегию будущего. Так меняется жизненная установка – «Жизнь есть труд и игра». Но практика свидетельствует, что грань между игровой и трудовой деятельностью почти стерлась (использование симуляторов в инженерном, проектном творчестве, в промышленности, энергетике, для отработки навыков вождения, медицинской помощи и т.д.). Работа все чаще приобретает черты игровой деятельности (конкурентная, соревновательная борьба между сотрудниками одной компании, мотивационная установка в краудсорсинге и т.д.).

Итак, игровые практики сегодня применяются в образовании и воспитании в разных формах, видах и сферах деятельности, так как между игрой и обучением традиционно сложилась генетическая взаимозависимость. Применяемая в совершенствовании, постоянном самообразовании как бесконечная стратегия изменения себя, игровая практика трансформирует бытие, провозглашая его эпохой тотальной игры.

Библиографический список

1. Флорида Ричард. Креативный класс. Люди, которые создают будущее / пер. с англ.: Яцюк Наталья. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 384 с.
2. Неймарк Ю.И. Игровая модель человеческого общества // Вестник Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобачевского. Серия: Математическое моделирование и оптимальное управление, 2001. № 1. С. 145–152.
3. Царева А.В. Тенденции игроизации современного общества // Система ценностей современного общества. 2012. № 24. С. 140–145.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: ВЛАДОС, 1999. 240 с.

УДК 378.12:001.89

И.А. Здорнов

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ И АКТИВИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УГЛТУ

В данной статье приведены результаты социологического опроса преподавателей и сотрудников УГЛТУ на предмет их отношения и участия в научно-исследовательской работе. На основании анализа